



Fiche 1a : Entretien avec l'élève cible d'intimidation Attention CONFIDENTIEL!

ENTRETIEN INITIAL DU :

École :

Élève :

Classe :

Personne(s) en charge des entretiens :

L'alerte a été donnée par :

le :



Date de l'entretien avec la famille de l'élève cible :

Les faits rapportés par l'élève :

S'il a des inquiétudes, quelles sont-elles ?

Quelles sont ses demandes ?



Nombre de témoins :

Qui sont les témoins rencontrés ?



Quels sont les intimidateurs
présumés ou mentionnés ?



Fiche 1a : Entretien avec l'élève cible d'intimidation Attention CONFIDENTIEL !

BILAN DE L'ENTRETIEN INITIAL :

Durée :

Évaluation du degré d'inquiétude de l'intervenant concernant l'élève :

1	2	3	4	5
Tout va bien. Il suffira de prendre des nouvelles de temps en temps.	Inquiétude certaine quoique modérée. Vigilance.	Inquiétude importante le travail avec les intimidateurs est à reprendre.	Inquiétude forte, d'autres solutions sont à envisager.	Inquiétude extrême, mesures de protection à déterminer.

Qualité de l'alliance avec l'élève à la fin de l'entretien :

1	2	3	4	5
Mauvaise alliance : l'élève ne parle presque pas, ou reste flou et fuyant.	Alliance médiocre : l'élève évite parfois de répondre et souhaite écouter.	Alliance assez bonne, mais on sent des résistances, une inquiétude de l'élève.	Bonne alliance, quoique l'élève soit un peu réservé.	Très bonne alliance, l'élève parle très librement et se sent en confiance.

Suggestions des référents ou pistes envisagées :

Date du prochain entretien avec l'élève cible :



Fiche 1b : Entretien avec l'élève cible d'intimidation Attention CONFIDENTIEL!

ENTRETIEN INTERMÉDIAIRE

OU BILAN

DU :

Personne(s) en charge des entretiens :

Évaluation du degré de stress de l'élève lorsqu'il entre à l'école

Comment te sens-tu aujourd'hui à l'école ? (on présuppose que le degré de stress initial était au maximum)



1

2

3

4

5

6

7

8

9



10

Que souhaites-tu nous dire au sujet de la situation ?

Évaluation du degré d'inquiétude de l'intervenant concernant l'élève :

Qualité de l'alliance avec l'élève à la fin de l'entretien :

Suggestions des référents ou pistes envisagées :

Durée de l'entretien :



Date de RDV avec la famille :

Pour lui faire un retour de l'évolution de la situation.



Fiche 2- Entretien avec les parents de l'élève cible

Attention CONFIDENTIEL !

L'objectif est de faire alliance avec la famille et d'avoir leur confiance. **Trois grandes phases :**

1 Accueillir le point de vue de la famille et son émotion.	2 Lui expliquer le protocole et la rassurer sur l'accompagnement qu'on offre à l'enfant.	3 Lui donner un contact direct, des RDV précis, et l'encourager à nous tenir au courant de l'évolution de l'état de son enfant
--	--	--

Date :

Élève :

Responsable(s) rencontré(s) : mère ; père ; tuteur légal ; autre :

Personne en charge des entretiens :

Les faits rapportés par les parents, leurs demandes, leurs inquiétudes :

Durée de l'entretien :

minutes

Date du prochain entretien :

Évaluation du degré d'inquiétude de l'intervenant concernant l'élève (après l'entretien / parents) :

1	2	3	4	5
Peu d'inquiétude, mais à suivre.	Inquiétude réelle quoique modérée. Vigilance.	Inquiétude importante 2ème entretien à prévoir rapidement.	Inquiétude forte, prévoir un suivi très fréquent.	Inquiétude extrême, mesures de protection à déterminer.

Qualité de l'alliance avec les parents à la fin de l'entretien :

1	2	3	4	5
Mauvaise alliance : les parents ne sont pas du tout en confiance.	Alliance médiocre : les parents entendent mais demeurent sceptiques.	Alliance assez bonne, mais quelques réticences demeurent.	Bonne alliance, les parents coopèrent quoiqu'ils soient toujours inquiets.	Très bonne alliance, les parents sont rassurés et coopérants.

Mesures prises par la cellule de lutte contre le harcèlement (ou cellule « bien-être ») :



Fiche 3 : Entretien avec les élèves entendus

Attention CONFIDENTIEL !

Élève :

Classe :

Entretien initial

Entretien de suivi

Durée de l'entretien :

Personne(s) en charge des entretiens :

Rappel à l'élève entendu des faits rapportés par l'élève cible lors de l'entretien initial :

Évaluation du degré de stress de l'élève rencontré au début de l'entretien :



1

2

3

4



5

L'élève a-t-il reconnu que l'élève-cible n'allait pas bien ?

OUI

NON

Évaluation du degré de préoccupation de l'élève pour l'élève-cible (1 = faible ; 5 = forte)



1

2

3

4



5

L'élève a-t-il des suggestions pour améliorer la situation ?

OUI

NON

Si OUI, quelles sont ses suggestions ?

Évaluation du degré de stress de l'élève rencontré à la fin de l'entretien :

Si l'élève n'a pas de suggestions (au 2^e entretien) quelles sont les pistes pour poursuivre :